



Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 20: Αντιμετώπιση των Μύθων και της Παραπληροφόρησης για τις Σχολικές Καταστροφές

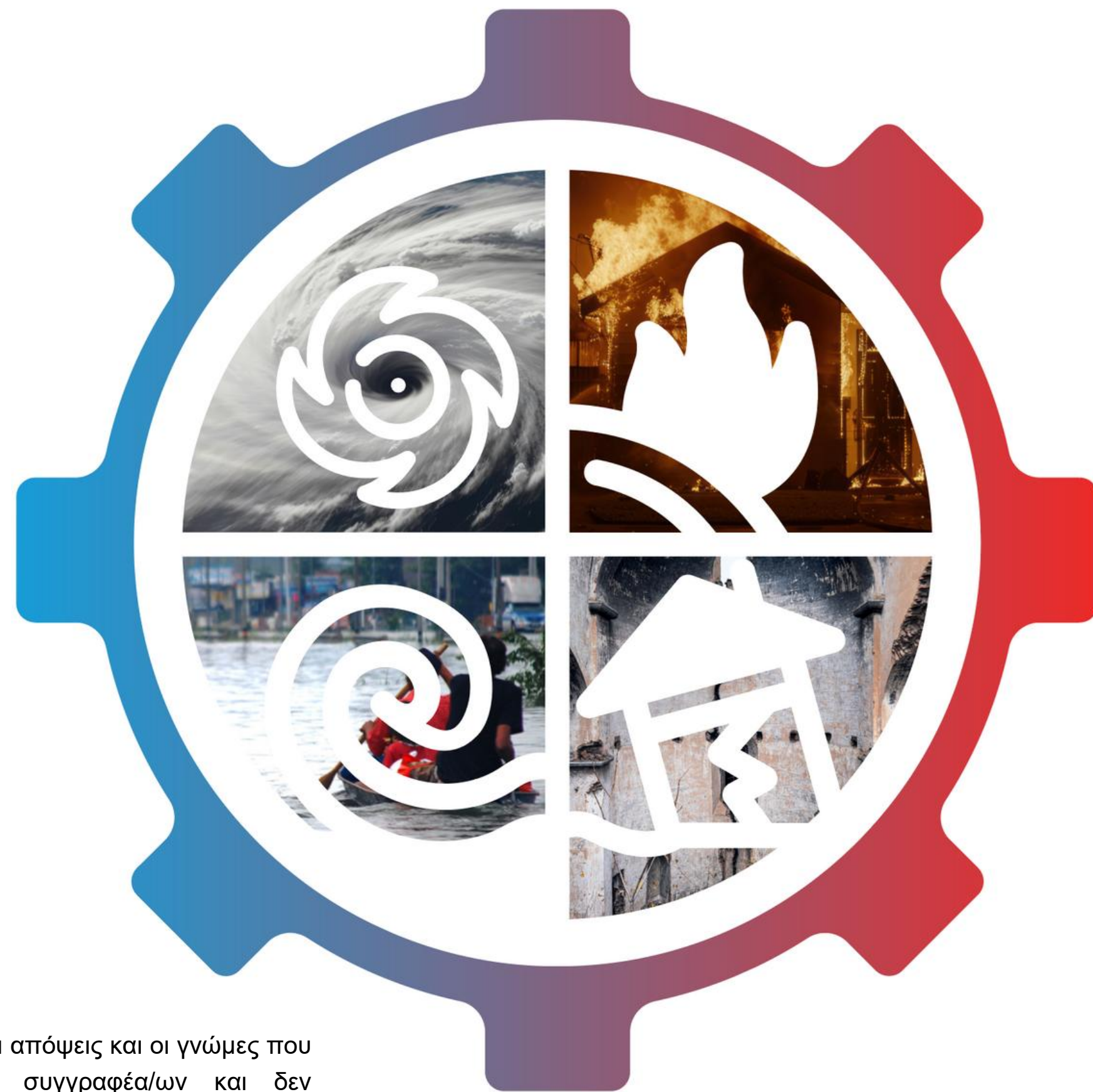
Συγγραφέας: [Von Hope/ VETREADY Project Partnership]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικών έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «**Αντιμετώπιση των Μύθων και της Παραπληροφόρησης σχετικά με τις Σχολικές Καταστροφές**», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους **συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους** αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- **Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- **Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε **διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι η αντιμετώπιση των μύθων και της παραπληροφόρησης σχετικά με τις σχολικές καταστροφές;
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στην Αντιμετώπιση των Μύθων και του Πλαισίου Παραπληροφόρησης για τις Σχολικές Καταστροφές
 - Σεισμοί
 - Πλημμύρες
 - Καύσωνες
 - Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές στην Αντιμετώπιση των Μύθων και του Πλαισίου Παραπληροφόρησης για τις Σχολικές Καταστροφές
 - Χημικές διαρροές
 - Διακοπές ρεύματος
 - Βιομηχανικές πυρκαγιές
 - Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές / Υγειονομικές Καταστροφές στην Αντιμετώπιση των Μύθων και του Πλαισίου Παραπληροφόρησης για τις Σχολικές Καταστροφές
 - Επιδημία / Επιδημία (π.χ., Γρίπη)
 - Πανδημία
 - Τροφιμογενείς ασθένειες / Μόλυνση
 - Παύση και αναστοχασμός
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση
- Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Μάθηση Βασισμένη σε Σενάρια (SBL): Ετοιμότητα Σχολικών Καταστροφών**
- Μετακινήστε τους μαθητές από την παθητική απομνημόνευση γεγονότων στην ενεργητική, κρίσιμη λήψη αποφάσεων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.
- Γιατί να Χρησιμοποιήσω SBL;: Προωθεί την πρακτική λήψης αποφάσεων στην πραγματική ζωή. Εκπαιδεύει τους μαθητές να διακρίνουν αξιόπιστες πληροφορίες από παραπληροφόρηση. Ενισχύει την ικανότητα εφαρμογής σωστών διαδικασιών υπό πίεση και χρονική πίεση.
- **Σενάριο:** «Συγκρουόμενες προειδοποιήσεις»: Η Εθνική Υπηρεσία Διαχείρισης Καταστροφών μόλις εξέδωσε προειδοποίηση για ισχυρό σεισμό (ή πλημμύρα). Ταυτόχρονα, μια ανάρτηση που έγινε viral στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ισχυρίζεται: «ΜΗΝ εκκενώσετε το σχολείο—είναι ασφαλέστερο να μένετε μέσα στην τάξη! Είναι επικίνδυνο να βγαίνετε έξω!»
- **Το Γεγονός:** Οι επίσημες αρχές δίνουν εντολή σε όλους να εκκενώσουν το κτίριο και να μετακινηθούν στον καθορισμένο χώρο συγκέντρωσης.
- **Εργασία Εκπαιδευόμενου:** Οι συμμετέχοντες πρέπει:
- **Εξηγήστε πώς θα επαληθεύσουν ποιες πληροφορίες είναι αληθείς. Περιγράψτε τη σωστή πορεία δράσης σύμφωνα με τις επίσημες διαδικασίες. Περιγράψτε πώς θα αντιδρούσαν ή θα διόρθωναν την παραπληροφόρηση.**
- **Χρονικό όριο:** 5 λεπτά για λήψη αποφάσεων. **Ρόλοι ομάδας:**
 - **Ομάδα Α:** Υπερασπίζεται την παραπληροφόρηση (τον μύθο)
 - **Ομάδα Β:** Υπερασπισμός της επίσημης καθοδήγησης (του γεγονότος)
- **Στόχος:** Αποκαλύψτε πόσο πειστική μπορεί να φαίνεται η παραπληροφόρηση.
Ενίσχυση της εμπιστοσύνης στην επίσημη και επιστημονικά τεκμηριωμένη καθοδήγηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Συζήτηση για την κατάρριψη μύθων και πραγματικοτήτων:** Ετοιμότητα σε περίπτωση σχολικών καταστροφών
Προχωρήστε πέρα από την αναφορά γεγονότων — καταρρίψτε ενεργά επικίνδυνους μύθους για να ενισχύσετε την κριτική σκέψη και την επικοινωνία σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.
 - **Σενάριο** «Ο μύθος του καταφυγίου στην τάξη»
 - **Μύθος:** «Είναι ασφαλέστερο να τρέχετε έξω ή να στέκεστε κοντά σε παράθυρα κατά τη διάρκεια ενός σεισμού».
- Γεγονός:** Επίσημες οδηγίες (AFAD, Ερυθρός Σταυρός κ.λπ.) «Πέστε, καλύψτε και κρατηθείτε» κάτω από ένα γερό γραφείο μέχρι να σταματήσει ο τρόμος και στη συνέχεια εκκενώστε ήρεμα τον χώρο συγκέντρωσης.
- **Ρύθμιση δραστηριότητας:**
 - **Ομάδα Α:** Υπερασπίζεται τον μύθο
 - **Ομάδα Β:** Υπερασπίζεται το γεγονός
 - Κάθε ομάδα πρέπει να αναφέρει **τουλάχιστον μία επίσημη πηγή**.
 - Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τις σωστές, σωτήριες διαδικασίες στο τέλος.
 - **Γιατί λειτουργεί:**
 - Αναπτύσσει αναλυτική σκέψη και επικοινωνιακές δεξιότητες
 - Ενισχύει τη χρήση επαληθευμένων πληροφοριών ασφαλείας
 - Βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν την παραπληροφόρηση
 - **Αποτέλεσμα:**
Οι μαθητές μπορούν να αντικρούσουν μύθους, να εμπιστευτούν τις επίσημες οδηγίες και να προωθήσουν μια κουλτούρα ασφάλειας στα σχολεία.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Πρόκληση Λίστας Ελέγχου Επαλήθευσης: προσαρμοσμένη για το θέμα «Ετοιμότητα Σχολικών Καταστροφών και Ασφαλή Περιβάλλοντα Μάθησης».**

Είναι συνοπτικό, οπτικά ισορροπημένο και έτοιμο για διάταξη PowerPoint ή Canva

- Πρόκληση Λίστας Ελέγχου Επαλήθευσης: Ετοιμότητα Σχολικών Καταστροφών

- **Γκολ:**

Αναπτύξτε την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν γρήγορα αναξιόπιστες πληροφορίες χρησιμοποιώντας μια απλή λίστα ελέγχου «Σταμάτα και Σκέψου». Ενισχύει την αυτοπεποίθηση για την επαλήθευση μηνυμάτων που σχετίζονται με καταστροφές πριν από την αντίδραση ή την κοινοποίηση.

- **Σενάριο** – «Η ανάρτηση σε μη ασφαλές σχολικό κτίριο»

- **Μια ανάρτηση που έγινε viral στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ισχυρίζεται:**

«Το σχολικό κτίριο είναι ραγισμένο και μη ασφαλές μετά τον σεισμό — οι γονείς θα πρέπει να παραλάβουν αμέσως τα παιδιά τους!»

Η ανάρτηση προέρχεται από μη επαληθευμένο λογαριασμό και είναι 3 ετών.

- **Δράση:** Οι εκπαιδευόμενοι εφαρμόζουν μια Λίστα Ελέγχου Επαλήθευσης 3 Βημάτων:

Έλεγχος πηγής: Προέρχεται από επίσημο φορέα (AFAD, Υπουργείο Παιδείας, Δήμος); Όχι

Έλεγχος ημερομηνίας: Είναι πρόσφατο και σχετικό; Όχι

Διασταύρωση: Μπορώ να το επιβεβαιώσω μέσω επίσημων καναλιών (ιστότοπος σχολείου, σελίδα ειδοποιήσεων δήμου); Ναι - Δεν υπάρχει τρέχουσα ειδοποίηση

- **Αποτέλεσμα:**

Οι μαθητές απορρίπτουν την ψευδή ανάρτηση και ακολουθούν μόνο τις επίσημες ενημερώσεις για την ασφάλεια του σχολείου.

- **Συμβουλές για τη διευκόλυνση:**

Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο 60 δευτερολέπτων για γρήγορη αξιολόγηση (προσομοιώνει πραγματική πίεση έκτακτης ανάγκης).

Ανασκόπηση μέσω συζήτησης: Γιατί οι παρωχημένες ή ανώνυμες αναρτήσεις φαίνονται πιστευτές;

Ενίσχυση: Πάντα να κάνετε παύση, επαλήθευση και επιβεβαίωση πριν από την κοινοποίηση ή την ανάληψη δράσης.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- **Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ - Εστίαση στη Δράση και την Τεχνολογία:** Χρησιμοποιήστε **Παιχνιδοποίηση**, διαδραστικά κουίζ για κινητά και επιδείξεις βίντεο (π.χ., πώς να ασφαλίσετε ένα αντικείμενο). Συνδέστε την ασφάλεια άμεσα με επαγγελματικές δεξιότητες (π.χ., ασφάλεια χώρου). **Ενδυνάμωση:** Ορίστε την ετοιμότητα ως μια δεξιότητα που παρέχει έλεγχο. Χρησιμοποιήστε **υποθετικά** σενάρια. Εστιάστε σε μελλοντική δράση, όχι σε τραύματα του παρελθόντος.
- **Εκπαιδευόμενοι Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης (CVET) (Ενηλίκων)**
Αξιοποίηση Εμπειρίας: Ξεκινήστε με συζητήσεις που επικυρώνουν τις υπάρχουσες γνώσεις για την ασφάλεια στο σπίτι. Εστίαση στη **Συνάφεια και την Απόδοση Επένδυσης (ROI)** για την προστασία της οικογένειας και της περιουσίας. **Επικύρωση:** Αναγνώριση και σεβασμός της πρακτικής τους εμπειρίας ζωής. **Παροχή συνοπτικών, υψηλής απόδοσης** διαδικασιών ασφαλείας και πόρων προσανατολισμένων στην οικογένεια.
- **Κοινό της Διασποράς Πολιτισμική και Γλωσσική Σαφήνεια:** Χρησιμοποιήστε γλώσσα χωρίς ορολογία και απλά γραφικά. Εστιάστε σε καθολικές αρχές ασφαλείας που υπερβαίνουν τα εθνικά σύνορα. Χρησιμοποιήστε ποικίλες μελέτες περιπτώσεων από διάφορες παγκόσμιες περιοχές. Πρακτική βασισμένη στο τραύμα: Καθιερώστε έναν σαφή κανόνα «απορρίψης» που επιτρέπει στα άτομα να αρνούνται την κοινοποίηση προσωπικών εμπειριών. Αναγνωρίστε πιθανό ιστορικό εκτοπισμού ή σημαντικού τραύματος.

Στρατηγικές Προσαρμογής

- **Παράδοση αυτοπροσώπως**

Χρησιμοποιήστε εκτυπωμένες κάρτες «Μύθος vs Γεγονός» για συζητήσεις σε μικρές ομάδες.

Διεξάγετε δραστηριότητες ρόλων με τη μορφή παιχνιδιού «Παύση και Αναστοχασμός» — οι μαθητές αναπαριστούν περιπτώσεις παραπληροφόρησης για καταστροφές στην πραγματική ζωή.

Προβάλετε infographics στους τοίχους της τάξης (Μύθοι για τους σεισμούς, Μύθοι για την πανδημία).

- **Ηλεκτρονική παράδοση**

Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος για εικονικό παιχνίδι ρόλων σε περιπτώσεις «Παύση και Ανασκόπηση».

Ενσωματώστε σύντομα διαδραστικά κουίζ (π.χ., Kahoot ή Google Forms) για να καταρρίψετε μύθους.

Μοιραστείτε βίντεο του ΠΟΥ και της Πολιτικής Προστασίας της ΕΕ απευθείας μέσω συνομιλίας ή πλατφόρμας εκμάθησης.

- **Μικτή Μάθηση**

Ξεκινήστε με διαδικτυακά κουίζ κατάρριψης μύθων πριν από το μάθημα και, στη συνέχεια, συζητήστε τα αποτελέσματα αυτοπροσώπως.

Αναθέστε εργασίες ψηφιακής αφήγησης — οι μαθητές δημιουργούν σύντομα βίντεο που διορθώνουν έναν μύθο για μια καταστροφή.

Συνδυάστε ζωντανές συζητήσεις με υλικό ηλεκτρονικής μάθησης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό και ημερολόγια αναστοχασμού.

Ενθάρρυνση της προσαρμογής με βάση το τοπικό πλαίσιο και την πρόσβαση των μαθητών στην τεχνολογία. Στόχος είναι η διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων ανεξάρτητα από τη μορφή παράδοσης.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

- **Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO – T3.2 Υιοθέτηση μιας προληπτικής προσέγγισης**
- Εστίαση στις Δεξιότητες (T3.2):
- Η ικανότητα εφαρμογής νοητικών διαδικασιών συλλογής, σύλληψης εννοιών, ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης πληροφοριών που συλλέγονται μέσω παρατήρησης, εμπειρίας, συλλογισμού ή επικοινωνίας — για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, την επίτευξη στόχων, την επίλυση προβλημάτων και την προληπτική αντιμετώπιση προκλήσεων.
- Πώς αναπτύσσεται αυτή η δεξιότητα στην ενότητα
- Κατά τη διάρκεια των Σεναρίων «Παύση και Αναστοχασμός», οι μαθητές αντιμετωπίζουν πραγματικές καταστάσεις παραπληροφόρησης (π.χ. ιογενείς σεισμοί ή μύθοι για πανδημίες) και πρέπει να αποφασίσουν τι θα κάνουν. Αξιολογούν τις πηγές, προβλέπουν τα αποτελέσματα και σχεδιάζουν κατάλληλες αντιδράσεις.
- Στην ομαδική δραστηριότητα «Μύθος ή Γεγονός», οι μαθητές αναλύουν δηλώσεις, συζητούν το σκεπτικό τους και δικαιολογούν τις απαντήσεις με αποδεικτικά στοιχεία. Εξασκούνται στην αναλυτική σκέψη, στη σύγκριση τύπων πληροφοριών και στην προληπτική επίλυση προβλημάτων.
- Στην Άσκηση «Σχέδιο Ετοιμότητας Σχολείου», οι μαθητές σχεδιάζουν από κοινού ένα ρεαλιστικό σχέδιο αντιμετώπισης καταστάσεων έκτακτης ανάγκης. Εφαρμόζουν τις γνώσεις που έχουν συγκεντρώσει για να προβλέψουν κινδύνους, να θέσουν στόχους και να σχεδιάσουν συγκεκριμένες δράσεις.
- Συμβουλή εκπαιδευτή: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν γιατί η απάντησή τους είναι η ασφαλέστερη ή η πιο αποτελεσματική.
- Αυτή η αναστοχασμός μετατρέπει τη γνώση σε προληπτική, στοχοκεντρική λήψη αποφάσεων — η ουσία του T3.2.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Ημερολόγιο Στοχασμού – «Από τον Μύθο στην Πραγματικότητα»

Πώς λειτουργεί:

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι μαθητές γράφουν μια σύντομη ανασκόπηση περιγράφοντας έναν μύθο που σχετίζεται με καταστροφές στον οποίο πίστευαν προηγουμένως και πώς άλλαξε η κατανόησή τους μετά τη συνεδρία. Περιλαμβάνουν ένα παράδειγμα για το πώς θα εφαρμόσουν αυτή τη νέα γνώση στο σπίτι.

Τι αποκαλύπτει:

Δείχνει εννοιολογική κατανόηση και προσωπικό μετασχηματισμό. Βοηθά τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν εάν οι μαθητές μπορούν να εσωτερικεύσουν ακριβείς πληροφορίες και να τις μεταφέρουν σε συμπεριφορά ασφαλείας στην πραγματική ζωή.

Ομάδα «Πρόκληση Επαλήθευσης Πληροφοριών»

Πώς λειτουργεί:

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να αξιολογήσουν τρεις αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με πρόσφατες καταστροφές. Κάθε ομάδα προσδιορίζει ποιες αναρτήσεις είναι αξιόπιστες, εξηγεί γιατί και παρουσιάζει το σκεπτικό της.

Τι αποκαλύπτει:

Αξιολογεί την κριτική σκέψη, την πληροφοριακή παιδεία και την ομαδική συλλογιστική. Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν παραπληροφόρηση, να δικαιολογούν συμπεράσματα που βασίζονται σε τεκμήρια και να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα ευρήματα.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- 1. Επτά μύθοι για τις καταστροφές που καταρρίπτονται

<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disastros-falsehoods>

Αυτό το άρθρο του UNDRR εξηγεί και διορθώνει με σαφήνεια τους συνηθισμένους μύθους για τις καταστροφές, καθιστώντας το ιδανικό για συζητήσεις στην τάξη ή δραστηριότητες κατάρριψης μύθων.

- 2. Η παραπληροφόρηση σταματάει μαζί σου – Σετ γραφημάτων

https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf

Ένα απλό, οπτικό σύνολο infographics που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εξηγήσουν πώς εξαπλώνεται η παραπληροφόρηση και ποιες ενέργειες μπορούν να αναλάβουν τα άτομα για να την σταματήσουν.

- 3. Αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε περιπτώσεις καταστροφών

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Ένας πρακτικός οδηγός ανοιχτής πρόσβασης που περιγράφει στρατηγικές για τον εντοπισμό, την επαλήθευση και την αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης — χρήσιμος για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών ή για προχωρημένους μαθητές.

Πηγές

Επίσημες Εκθέσεις και Οδηγίες

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2024). Διαχείριση κινδύνου καταστροφών στα σχολεία. Πολιτική Προστασία και Ανθρωπιστική Βοήθεια της ΕΕ. https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/european-disaster-risk-management_en
- Ερυθρός Σταυρός. (χ.η.). Ετοιμότητα για καταστροφές για σχολεία. <https://www.redcross.org/get-help/how-to-prepare-for-emergencies/schools.html>
- Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών (UNDRR). (χ.η.). Μείωση του κινδύνου καταστροφών στην εκπαίδευση. <https://www.undrr.org/education>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2020). Διαχείριση επιδημιών: Καταστάσεις έκτακτης ανάγκης για την υγεία στα σχολεία. <https://www.who.int/publications/i/item/managing-epidemics>

Πολυμέσα / Βίντεο

- TED-Ed. (18 Μαρτίου 2015). Ασφάλεια σε σχολεία από σεισμούς [Βίντεο]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Vv3_ZU8rKjQ
- Νέα / Μελέτες Περιπτώσεων / Αναφορές που Αναφέρονται σε Παραδείγματα
- Πολιτική Προστασία και Ανθρωπιστική Βοήθεια. (2024). Ευρωπαϊκοί στόχοι ανθεκτικότητας σε καταστροφές. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/european-disaster-risk-management/european-disaster-resilience-goals_en
 - Παγκόσμιος Μετεωρολογικός Οργανισμός (WMO). (2022). Κατάσταση των καταστροφών που σχετίζονται με το κλίμα στην Ευρώπη και παγκοσμίως. <https://public.wmo.int/en/resources/library>

Εκπαιδευτικά και Ενημερωτικά Άρθρα / Καμπάνιες

- Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος (ΕΕΑ). (2021). Προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή και ανθεκτικότητα στα σχολεία. <https://climate-adapt.eea.europa.eu/nh/eu-policy/eu-adaptation-policy/eu-adaptation-strategy>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2021). Στρατηγική προσαρμογής της ΕΕ: Οικοδόμηση κοινωνιών ανθεκτικών στην κλιματική αλλαγή. https://climate.ec.europa.eu/eu-action/adaptation-and-resilience-climate-change/european-climate-resilience-and-risk-management-integrated-framework_en

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



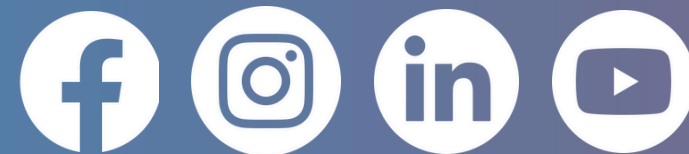
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Υποστήριξη Εκπαιδευτικών VET-READY για
την Ενότητα 4 ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ
ΑΣΦΑΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΣ - ΕΝΟΤΗΤΑ 20:
Αντιμετώπιση των Μύθων και της Παραπληροφόρησης για τις
Σχολικές Καταστροφές!**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>